

7月 13～16週(月4回授業)

1	日	休校
2	月	7月第13週 期末考査(多津美)
3	火	期末考査(多津美・御立)
4	水	期末考査(多津美・御立・福田・藤田)
5	木	期末考査(御立・福田・藤田・吉備)
6	金	期末考査(福田・藤田・吉備)
7	土	
8	日	休校
9	月	7月第14週
10	火	
11	水	
12	木	
13	金	夏期講習締め切り
14	土	
15	日	休校
16	月	祝日休校 7月21日へ振替
17	火	7月夏期講習第1ターム
18	水	
19	木	終業式
20	金	
21	土	16日月曜振替日
22	日	休校
23	月	夏期講習第2ターム
24	火	
25	水	
26	木	
27	金	
28	土	
29	日	休校
30	月	夏期講習第3ターム
31	火	

努力  
線  
を  
作  
る  
夏！  
  
夏  
期  
講  
習

ヒーローズ  
Hero's おかやま



2018年6-7月号

ヒーローズ塾生のみなさん、保護様方、こんにちは。

6月も半ば、この稿を記しているころは、ちょうど梅雨入りでした。梅雨が明ければいよいよ‘夏’です。特に受験生にとっては大切な時期となります。この夏の伸びがそのまま来春の受験へと直結していきます。

**【二つの時間】**伸びるためにはまずは、ゴール設定。4月模試の返却面談でも、ゴールが、明確になっている生徒さんには目力がありました。ただ、何となく・・・という生徒さんはどことなく、ほんわかとした雰囲気です。焦りが前面に出ていない。時間は待つてはくれません。

そして、もう一つの時間。これからの勉強で意識すること。それは制限時間です。そもそも、模試も入試も制限時間のある戦いです。制限時間の中で最高のパフォーマンスが求められるのが入試です。普段から時間も意識せずダラダラと問題を解いていては、日々勉強して臨んだとしても本番では時間に急がされる、普段なら解ける問題も落としてしまう。今回の模試もそんな答案ばかりでした。志望校まであと偏差値がどれくらい足りないのか、順位をどれだけ上げる必要があるのか、合格判定がEやDだった、などなど・・・今の段階ではどうでもいい問題です。普段から問題を解く時に常に時間を意識して勉強することが大切です。簡単な問題は制限時間を自ら短くして難易度をあげる、そんな意識をしてほしいです。

**夏期講習受付開始。締め切りは7月13日(金)です。**

本年度より個別カリキュラムを昨年の48週(12ヶ月×4回)から年44週にしております。よって、正確には通常授業は7月の最後の4週目(7月23～28日)で終了し、次は9月3日(月)からの開始となります。7月17日(火)より夏期講習となります。講習で通常授業とコマ数が変わる場合は7月の2回分は8月で返金します。(7月11日以降夏期講習申し込みは9月で返金となります。)夏期講習のスケジュールでの通塾となりますのでご注意ください。ただし、どうしても、生徒さん本人にやる気がない・・・など、夏期講習を受講しても効果がないなどのご判断をされた場合は現行の通常授業時間でのスケジュールでもかまいませんが、期間中は講習優先となるため通塾時間についてはご相談させてもらう場合があります。ご了承ください。なお、速脳速読は通常通りありますが、(講習と重なる場合は日時を変更してください)自学自習ゼミは夏期講習期間中はありません。7月は2回のみです。

**夏期講習がよくわからない？ 夏前面談行います。**

お忙しいところ、恐縮ですが、ご希望の生徒さんのみ7月2～7日の期間で面談を実施しますので、希望される場合は別紙の面談用紙を授業時に講師の先生にお渡しください。メールでも受け付けております。(別紙参照)生徒さんとの都合がつかない場合は2者面談でもかまいません。**【うちの子供はどうすればいいの？】**そのまま通常授業のコマ数を維持し

てもいいですし、夏期講習の間だけ増コマとして、普段勉強していない教科を受講していただいてもいいです。いろいろな選択肢があると思います。いずれにしても、夏休みは1年のうちで一番まとまった時間で学校授業がストップする時期。普段、通常授業が少ない生徒さんは、苦手単元や勉強していない教科の受講を検討して頂き、学習していきましょう。

**7月16日(月)は休校で振替は21日土曜です。夏期休校は8月11~19日です。**

17日の海の日が祝日休校です。夏期講習の受講の生徒さんは7月4回授業の2回分を返金しますので、振替はありません。夏期講習を受講しない月曜の生徒さんは7月2、9、21、30日の4回授業です。21日土曜が無理な場合はお申し出ください。

**文科省の2020年から求められる学力！は『君たちはどう生きるか』にある。**

**今年の夏のプレゼント本は歴史的名著吉野源三郎さん『君たちはどう生きるか』漫画版です。**

2013年以來、毎年夏に、保護者様にも生徒さんにも是非、読んでほしい本を厳選してお配りしています。本年より大学入試改革から端を発した、2020年からの新学習指導要項の一つ小学生英語への移行措置が始まっています。これからの学力を、**思考力・判断力・表現力と定義**し、育成すべき資質と能力の一つとしています。それは、先行き不透明な社会(消える職業)改訂要項にあるように「どのように社会や世界に関わるのか?」というビジネスとしての土台を育てる全く新しい学力観です。その根底にはコミュニケーションであり、学力の一つである表現力があります。人との出会いが人を成長させ、多様化する価値観の中で異質なモノとも向き合っていかななくてはなりません。本書には、その方向性が述べられています。後悔と向き合い、勇気をもって自分自身に悩み苦しむコペル君の本は1937年発刊。

育成すべき資質・能力の三つの柱

学びに向かう力 人間性等

どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな心」「豊かな心」を総合的にとらえて構造化

何を理解しているか  
何ができるか

知識・技能

理解していること、できる  
ことをどう使うか

思考力・判断力・表現力等

学力は、高い人間性が前提。社会(コミュニケーション力、雑談力)と世界(異質な文化・言語)との距離感が大切。



**主な「消える職業」「なくなる仕事」**

- 銀行の融資担当者
- スポーツの審判
- 不動産ブローカー
- レストランの案内係
- 保険の審査担当者
- 動物のブリーダー
- 電話オペレーター
- 給与・福利厚生担当者
- レジ係
- 娯楽施設の案内係、チケットもぎり係
- カジノのディーラー
- ネイリスト
- クレジットカード申込者の承認・調査を行う作業員
- 集金人
- パラリーガル、弁護士助手
- ホテルの受付係
- 電話販売員
- 住立屋(手廻し)
- 時計修理工
- 税務申告書代行者
- 図書館員の補助員
- データ入力作業員
- 彫刻師
- 情報の処理・調査担当者
- 簿記、会計、監査の事務員
- 検査、分類、見本採取、測定を行う作業員
- 映写技師
- カメラ、撮影機器の修理工
- 金融機関のクレジットアナリスト
- メカネ、コンタクトレンズの技術者
- 殺虫剤の混合、散布の技術者
- 楽譜制作技術者
- 測量技術者、地図製作技術者
- 造園・用地管理の作業員
- 建設機器のオペレーター
- 訪問販売員、路上新聞売り、露店商人
- 塗装工、壁紙張り職人

**学習指導要領改訂の方向性**

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力・人間性の育成

生きて働く知識・技能の習得  
未知の状況にも対応できる  
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む

「社会に開かれた教育課程」の実現  
各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

何を学ぶか  
新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共(仮称)」の新設など  
各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標と内容を構造的に示す  
**学習内容の削減は行わない。**

どのように学ぶか  
主体的・対話的で深い学び(「アクティブ・ラーニング」)の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習得など、新しい時代に求められる資質・能力を育成  
知識の量を削減せず、質の高い理解を回すための学習過程の質的改善

主体的な学び  
対話的な学び  
深い学び

【社会人】は社会の役割分担のメンバーです。

驚くべきは1931年に満州事変があり、世の中が戦争へと思想や言論を統制し始めた時代にもかかわらず「**ぼくたちは自分で自分を決定する力を持っている。**」と、いうメッセージが現代の「生き方」にも十分に通用するのです。この本を読むことで、根底にある道徳観や倫理観が読者に想像力を求めてくることでしょう。小説ではもっと、いくつかのエピソードがあり、雪合戦のくだりは得に良いです。この漫画をきっかけにぜひ小説も読んでみてください。